

МБОУ «Многопрофильный лицей «Гармония» с. Песчаные Ковали
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

«Многопрофильный лицей «Гармония»

Протокол № 1 от «08» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

«08» сентября 2024г.

Директором МБОУ «Многопрофильный лицей
«Гармония»

М.С. Сагдиевой



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности**

1. Общие положения

Положение о об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (далее-Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Многопрофильный лицей «Гармония» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее-Лицей).

Положение разработано на основании:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5) Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 7) Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 8) Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 9) Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 10) Устава лицея.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее-УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Лицея, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее- ООП) всех уровней образования.

УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ

полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Лицея, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

Задачи:

1) Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2) Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

3) Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

4) Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;

- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Лицея используют типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок открытых мыслей; метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

На внеурочных занятиях педагоги Лицея используют такие виды организации деятельности:

исследовательскую практику обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования,

сотрудничество с другими образовательными организациями; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно- практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Лицея.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся

на уровне основного общего и среднего общего образования.

Итоговый индивидуальный проект

Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Обучающиеся 9-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта вносится в аттестат об освоении основного общего образования в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов

или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Виды проектов:

В 5–9-х классах:

информационный проект;
творческий проект;
исследовательский проект;
технический проект.

В 10–11-х классах:

творческий проект;
инженерный проект;
социальный проект;
исследовательский проект;
экономический проект (бизнес-проект).

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на Интернет-ресурсы.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

определение темы проекта;

разработка плана реализации проекта.

Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

поиск и анализ необходимой литературы;

согласование с руководителем рабочих материалов;

апробация метода исследования;

проведение исследования;

редактирование и оформление текстовой части;

оформление презентации;

промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

Заключительный этап – март - апрель текущего учебного года:

подготовка выступления;

защита проекта, оценка результата, рефлексия.

Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Лицея.

В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

мультимедийная презентация проекта;

лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Согласно плану работы Лицея проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются проекты обучающихся.

Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

Требования к оформлению проектов

Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

Первый лист – титульный:

наименование учебного заведения, где выполнена работа;

тема работы;

Ф. И. О. автора (полностью), класс;

Ф. И. О. руководителя;

город и год.

Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Третий лист – введение:

краткая характеристика современного состояния проблемы;

обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;

формулирование цели;

определение задач по ее достижению;

объект и предмет исследования;

гипотеза;

характеристика методов исследования.

Обзор литературы по теме исследования.

Материалы и методики исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

Приложения.

Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Критерии оценивания проектов

Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики

			и приложения	изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата	Актуальность и востребованность результата убедительны.	Актуальность и востребованность не убедительны.	Актуальность и востребованность не доказательны.
	убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность	Приложения	Приложения	Приложения	Приложения

ть приложений	качественные, полностью соответствуют содержанию	качественные, в основном соответствуют содержанию	не качественные, многие не соответствуют содержанию	отсутству ют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса к процессу подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы и Нечеткост ь и неясность формулир овок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированнос ть, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность , аргументированно сть , но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонима ние сущности большинс тва вопросов и неадекват ность ответов или их отсутстви е
Информацион но -наглядное	Использование четкого видеоряда,	Использование видеоряда,	Неумение усиливать доклад	Неумение говорить без конспекта , речь

сопровождения выступления	доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и пути улучшения продукта и	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
	внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	проектирования не оценен	процесса проектирования	
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта.	Отсутствие претензий к качеству изделия.	Соответствие изделия идее проекта.	Продукт не соответствует общей идее

	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта.	Соответствие изделия идее проекта.	Практическая значимость продукта.	проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.
	Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Отсутстви е продукта — 0 баллов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

Функциональные обязанности участников УИПД

Функции администрации Лицея включают:

разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;

определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

обеспечение материально-технической базы для УИПД;

осуществление общего контроля УИПД;

определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;

согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;

координация межпредметных связей в рамках УИПД.

Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;

руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;

осуществление методической поддержки проектной деятельности;

планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

поэтапное отслеживание результатов УИПД;
координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

Функции педагога-библиотекаря Лицея:

участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

Функции педагога-психолога:

диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Поощрение участников проектной деятельности

Авторы проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1,2, 3-й степени, дипломами участников.

Проектные и исследовательские работы обучающихся 4 - 10-х классов, представленные на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, награжденные дипломами 1, 2, 3-й степени, засчитываются на основании Положения о зачете результатов освоения учебных предметов.